



Actes 3èmes rencontres nationales des écoresponsables de l'enseignement agricole

Atelier réflexif 4 : Engagement

Comment pérenniser les actions et les engagements citoyens des jeunes au sein d'un établissement

Objectif

-Etablir une liste d'éléments indispensable à la pérennisation des actions EcoResponsables

Pour qui ? Pour quoi ? Conditions

Pour qui : A destination des apprenants, de la communauté éducative, des équipes de direction

Pourquoi : essai de méthodologie pour la mise en place et la pérennisation des actions des EcoResponsables

Déroulé de l'animation : Quizz EcoResponsables

10h50-12h50: 120 minutes au total, 6 minutes par question et 6 minutes pour le débat.

La présentation se fera à trois : 2 apprenants et un encadrant

Les préalables pour les encadrants et les apprenants sous formes d'affirmations, 3 choix de réponse, oui, non, blague. Il a de 1 à 2 bonnes réponses.

Former deux équipes, l'équipe « Eco » et « Responsables », chacune défini son cri qui déterminera qui doit donner la réponse.

Pour chaque bonne réponse, l'équipe remporte un objet symbolique en lien avec la question.

Ensuite on débat sur les pratiques de chacun.

Questionnaire QUIZZ

Q1-Selon vous pour favoriser l'accompagnement de la démarche ecoresponsable, il faut avoir :

- 1/un référent qui anime la démarche globale en complémentarité des apprenants
- 2/un encadrant contrôlant la légalité des projets. On est pas à la foire au boudin !
- 3/offrir régulièrement des bonbons aux écoresponsables et acheter un fourgon ou un van

on ne parle pas d'encadrants mais de référent,

Objet : cahier d'écriture, mais déjà entamé (continuité de l'écriture du projet)

Q2-Pour avoir une bonne dynamique de groupe, il faut :

- 1/ prendre les élèves ayant une moyenne générale au dessus de 17
- 2/ accueillir tous les élèves volontaires
- 3/ choisir uniquement les bolos, c'est plus facile à manipuler

Ne pas « trier » les élèves, la richesse est l'hétérogénéité.

Objet : un jeu de 7 familles mélangé

Q3-Pour accompagner un apprenant ecoresponsable dans son projet il faut :

- 1/l'orienter dans ses choix et favoriser son développement personnel et professionnel
- 2/écrire, penser, parler et faire à sa place, au moins on est sur que c'est bien fait.
- 3/le laisser construire son projet comme il l'entend, ben ouais il est pas bête.

Orienter le développement des projets : quand tu guides tu es devant, quand tu orientes tu es à côté et derrière et ensemble.

Objet : une boussole et un aimant (pour être sur d'avoir une multitude de direction)

sujets mieux que les encadrants et travailler ensemble. Par exemple partager la coordination avec les jeunes.

Objet : un téléphone jouet (pour rester en contact)

Q4-Selon vous pour qu'un écoresponsable soit pleinement motivé, il faut :

- 1/ le battre régulièrement, des fois ça marche
- 2/ créer une relation de confiance et s'intéresser à son parcours
- 3/ le nourrir et rire régulièrement avec lui

Créer la relation de confiance et de respect. S'intéresser à l'individu et sa vie : par exemple écouter ses craintes, ses problèmes, essayer d'y répondre. La relation avec les autres (entourage familiale, amicale), apaiser les conflits. par exemple autoriser le tutoiement dans certains cas.

Objet : une peluche

Q5-Pour recruter les écoresponsables, il faut :

- 1/les obliger, pour en avoir le plus possible, c'est bien pour les statistiques
- 2/s'appuyer sur les élèves volontaires et s'adapter à leur disponibilité
- 3/organiser des temps banalisés pour présenter les actions en cours

Laisser la liberté : par exemple, pas d'inscription obligatoire.

Objet : un sachet de graine

Q6-Selon vous pour gérer les actions

Ecoresponsables au quotidien, il faut :

- 1/partager la coordination générale avec des élèves volontaires, ainsi ils font le lien avec les autres
- 2/réserver des temps hebdomadaires de mise en commun de l'actualité des projets
- 3/faire appel à ma mère, vous savez pas ce que vous risquez.

Favoriser la complémentarité de la relation jeunes/adultes : par exemple il faut accepter que les jeunes puissent maîtriser des

Q7-Pour avoir la légitimité au sein de l'établissement, il faut que la démarche écoresponsables soit intégrée à :

- 1/la politique du projet d'établissement
- 2/des projets pédagogiques transversaux
- 3/à une démarche pôle emploi, on sait jamais, ça peut servir

Intégrer la politique du projet d'établissement : par exemple s'impliquer dans les instance politique et pédagogique.

Objet : un marteau d'enfant (pour « enfoncer le clou ! »)

Q8-Pour faire vivre les projets écoresponsables dans le temps, il faut :

- 1/Demander au père Fouras comment fait t on pour vivre aussi longtemps
- 2/Organiser la transmission des projets et le tuilage entre génération d'apprenants
- 3/redoubler 80 fois, c'est à peu près l'espérance de vie.

Transmettre les projets et l'état d'esprit avec un tuilage.

Objet : une boîte de tuiles en biscuit (le tuilage)

Q9-Quel est le rôle de l'encadrant des écoresponsables dans les instances, il doit :

- 1/porter la voix des apprenants et leurs projets
- 2/Rendre compte des activités EcoResponsables aux administrateurs
- 3/Battre son record à candy crush pendant le power point de présentation du budget analytique de chaque centre constitutif.

L'encadrant doit porter la voix des apprenants.

Objet : un stylo 4 couleurs type enfant (écrire et préparer en fonction des contextes)

Q10-selon vous, un bon écoresponsable, c'est :

- 1/un apprenant plein de bonne volonté
- 2/un apprenant qui m'appel Maître et qui est d'accord avec tout « quesque » je dis
- 3/un citoyen du monde

Objet : une feuille avec marque de plusieurs origami (faire et refaire)



Bilan de l'atelier :

QUESTIONS DU QUIZZ	REPOSES
Selon vous pour favoriser l'accompagnement de la démarche ecoresponsable, il faut avoir	Référent qui anime la démarche en complémentarité des apprenants
Ce qu'il se passe actuellement :	Difficultés de la Relation prof/élève, hiérarchie, ...
	Difficulté d'avoir des élève qu'on a pas en cours, difficulté de trouver un temps commun, besoin « <i>mettre la carotte</i> » envie de ne pas être <i>LE</i> prof pendant les temps d'encadrement, rupture de cette notion prof/élève mais à la même auteur, débattre... <i>Tu ou Vous?</i> création de distance... « <i>A St Herblain vous avez une confiance entre vous, et une complicité qui se dégage</i> »
Proposition :	Laisser de la liberté, peut être définir les limites? C'est aux élèves de déclencher les rencontres, <i>chercher le contact...</i> « <i>Nous n'avons plus le même regard que vous</i> » <i>Proposer au retour des RNE : « on a fait des temps d'échanges, on s'est réunis sans vous, souhaitez vous devenir notre référent(e)? »</i> Soliciter plutôt les enseignant avec qui il y a un bon « <i>feeling</i> » Référent : porte parole en se mettant à la place des autres.
Pour avoir une bonne dynamique de groupe, il faut	Accueillir tous les élèves volontaires
Actuellement :	Elèves désignés, travaux obligatoires....
Proposition :	NE PAS DESIGNER les élèves en fonction des notes ou du comportement Faire face aux conflis
Pour accompagner un apprenant ecoresponsable dans son projet il faut :	Orienter un apprenant dans ses choix et favoriser son developpement personnel et professionnel ET Le laisser construire son projet comme il l'entend, <i>ben ouais il est pas bête!</i>
Proposition :	Comme dit précédement, <i>c'est aux élèves d' « orienter » les référents vers leurs attentes.</i> L'enseignant doit dire oui et non, mais les élèves peuvent et doivent négocier.
Selon vous pour qu'un écoresponsable soit pleinement motivé, il faut	Créer une relation de confiance et s'intéresser à son parcours ET Le nourrir et rire régulièrement avec lui

QUESTIONS DU QUIZZ	REPOSES
Proposition :	La nourriture est un moyen d'échange, un temps qui crée la complicité Même sans parler des EcoResponsables, ce sont des moments créant une confiance. <i>NE PAS s'intégrer dans le conflit qui existe entre les profs!</i> Il y a des contextes dans lesquels se « lâcher », analyser et voir jusqu'où on peut pousser. HORIZONTALITE : se mettre sur la même marche, chercher le prof compatible, ...
Pour recruter les ecoresponsables, il faut :	S'appuyer sur les élèves volontaires et s'adapter à leur disponibilité ET Organiser des temps banalisés pour présenter les actions en cours
Proposition :	<i>Constat d'évolution</i> de consommateur vers acteur/consom'acteur Donc ne pas faire de « contrat » et s'adapter, si tout se passe bien l'engagement est automatique. Si pas disponible cette fois, se tenir au courant...
	« c'est vrai que c'est plus agréable et on est plus participatifs »
Selon vous pour gérer les actions Ecoresponsables au quotidien, il faut :	Partager la coordination générale avec des élèves volontaires, ainsi ils font le lien avec les autres ET Réserver des temps hebdomadaire de mise en commun de l'actualité des projets
Proposition :	C'est important pour ne pas trop déranger le référent et vraiment avoir le(s) projet(s) dans les mains. Réunions sont importantes pour tout mettre sur la table, expliquer à tout le monde, programmer des choses...
Pour avoir la légitimité au sein de l'établissement, il faut que la démarche ecoresponsables soit intégrée à :	la politique du projet d'établissement Des projets pédagogiques transversaux
Pour faire vivre les projets ecoresponsables dans le temps, il faut :	Organiser la transmission des projets et le tuilage entre génération d'apprenant
Proposition :	Les Terminales <i>transmettent</i> aux nouveaux, création de binômes...
Quel est le rôle de l'encadrant des ecoresponsables dans les instances, il doit :	Porter la voix des apprenants et leurs projets ET Rendre compte des activités EcoResponsables aux administrateurs.
Proposition :	Nécessaire pour crédibiliser le mouvement, <i>changer de casquette</i>
selon vous, un bon ecoresponsable, c'est	un citoyen du monde

Ressources bibliographiques

-Documents EPL Nantes Terre Atlantique : <https://we.tl/b-2MvClZHgl6>

*L'engagement des EcoResponsables de Nantes Terre Atlantique

*Les actions des EcoResponsables de l'EPL Nantes Terre Atlantique

EcoResponsables

Lycée Jules Rieffel

Ecoresponsables
- L'ORGANISATION 2018-2019 -

Cette année les temps identifiés pour l'organisation EcoResponsables se divisent en plusieurs séquences :



Le lundi de 17h30 à 19h : Organisation des projets
Le mardi de 13h à 14h : Réunion collective
Le mardi de 17h à 19h : Préparation des activités
Le mercredi de 13h30-17h30 : Activités en extérieur et projets
Le jeudi de 17h30-19h : Atelier à destination des secondes


Depuis le début de l'année, nous avons organisé 36 temps de réunions ou activités autour des projets représentant 74 heures d'échanges et de travail.

Ces temps nous ont permis de travailler au développement des projets en cours mais nous avons aussi consacré quelques heures à définir les valeurs qui unissent les EcoResponsables

Pour faciliter leur réalisation, les activités des Ecoresponsables sont divisées en différents strates :

- Coordination EcoResponsable générale : un binôme en charge de faire le lien entre tous les EcoResponsables, les référents et les projets.
- Référents Projets : ils sont en charge de l'organisation et du développement du projet dont ils ont la charge. Ils forment également les nouveaux venus et cooptent les futurs référents.

EPLNPPA NANTES TERRE ATLANTIQUE



Réseau national
Éducation pour un
développement Durable

enseignement agricole