



# Actes 3èmes rencontres nationales des écoresponsables de l'enseignement agricole

## Atelier réflexif 7 : Changement climatique

### Comment sensibiliser au changement climatique?

#### Objectifs

- Connaître des outils et méthodes pour sensibiliser au changement climatique en établissement
- Changement climatique, de quoi parle-t-on ? c'est quoi le changement climatique ?
- Cerner les interactions entre activités humaines et changements climatiques
- Réfléchir à la mise en place d'actions concrètes pour lutter contre le changement climatique en établissement

#### Pour qui ? Pour quoi ? Conditions

- Pour les élèves, les enseignants et les participants adultes
- Pour prendre conscience du changement climatique et s'y adapter
- Pour mener des actions sur l'établissement

#### Déroulé de l'animation et des "ateliers"/ exercices

Phase 1 : recueil des représentations individuelles (10 min) puis échanges (20 min) autour de 3 questions:

- quels sont les problèmes que posent le changement climatique dans mon établissement / ma région (actuel et futur) : *été + en + chaud, hiver arrive plus tard, décalage des saisons; sécheresse/inondation; arrosage des vignes, irrigation; diminution de la biodiversité; décalage production; nouvelles répartitions d'espèces; problèmes sociaux, baisse de revenus, migrations, baisse rendements, vulnérabilité*
- quels sont les freins à la sensibilisation au changement climatique? : *déni, indifférence, politique->conflits d'intérêts; différents selon les publics (jeunes, adultes...); différentes postures/décryptage acteurs*
- quels changements dans les comportements, pratique, organisation vous souhaiteriez produire chez les autres et chez vous? *atténuation/adaptation; gestion des déchets, diminution pollutions; mobilité alternatives; tous citoyens; mieux sensibiliser; travail du sol; plus d'arbres et de haies*

Phase 2 : présentation de différents rapports, docs, revues sur le changement climatique

Phase 3 : débat mouvant

- l'effet de serre est un phénomène négatif : *phénomène naturel; notion de part additionnelle anthropique*
- les principaux responsables du réchauffement climatique sont les pays en développement comme la Chine et l'Inde : *notion de responsabilité historique/part actuelle; coût caché des importations (émissions indirectes à réinternaliser dans nos bilans)*
- le changement climatique a des effets positifs sur le rendement des récoltes dans le monde entier : *pas que des menaces, des opportunités aussi pour certaines cultures qui pourront se faire plus au nord (ex: maïs dans le nord est, betterave résiste mieux...)*
- le bilan de l'agriculture est faussé car on ne prend pas en compte le stockage du carbone : *question mal comprise; pour attirer l'attention sur méthodologies complexes qui évoluent encore*
- on peut arriver à limiter le réchauffement climatique à + 2°C à la fin du siècle sans trop d'efforts : *si gros efforts, pas qu'améliorer à la marge le système avec plus d'efficacité mais vraie reconception de systèmes plus en profondeur*

## Ressources théoriques pour mieux comprendre : petits apports théoriques + lien biblio

Il était reconnu jusqu'à il y a très peu que les changements climatiques s'expliquent à l'échelle des temps géologiques. Mais depuis la Révolution industrielle, l'influence des activités humaines, est reconnue comme y participant également. Une nouvelle « ère » s'ouvrirait : **l'anthropocène**.

Le terme d'anthropocène a été forgé par deux scientifiques (Crutzen et Stoermer) en 2000. Pour l'humanité, y entrer, c'est se situer dans une nouvelle ère géologique marquée par les effets systémiques, globaux et irréversibles des actions humaines sur la nature.

L'anthropocène est d'abord une manière de qualifier les responsabilités qui incombent désormais aux êtres humains vis-à-vis de la nature et des générations à venir, et la modification des comportements individuels et collectifs que cela implique.

Penser et agir dans l'anthropocène, c'est habiter différemment la Terre.

Si les chercheurs reconnaissent l'impact des activités humaines sur le climat, son intensité fait encore débat.

## Ressources bibliographiques

-Guide pédagogique SFFERE

- Brochure climat Teragir

- Débat mouvant sur les changements climatiques Ligue de l'enseignement

- Cercle de Samoan

- Agriculture et changement climatiques Educagri éditions

Sur <https://citoyennete.educagri.fr/?FicheThematique11>

- Sur Éduveille 'AgroSup Dijon : des repères pour enseigner

ECC1-Former à une science climatique en mouvement

ECC2-Former au lien énergie climat, savoirs chauds, savoirs froids

ECC3-De l'influence des controverses climatiques sur les savoirs à enseigner

ECC4-Apprendre l'urgence climatique en débat

