



1^{ère} RENCONTRE NATIONALE DES ECORESponsables 2019

Mercredi 27 à vendredi 29 mars 2019 – Nantes Terre
Atlantique

Présent.e.s :

Établissement	Noms des adultes	Noms des élèves (détail PJ1)
Nantes Terre Atlantique (40 écoresponsables en tout sur l'établissement)	Florent Dionizy (animateur local EDD) François Ruchaud (CPE)	LEDU Pauline LEMENACH Albane GALLIAZO Juliette CHARTIER Marine COATANLEM Lison RICHARD Solène DENIAUD Léa + une dizaine d'autres jeunes ponctuellement
Dunkerque	Arnaud Debieve (enseignant horti ; animateur local)	Michael Tiabe Emaha Thomas Beaucamp Nicolas Vandaele Nathan Lemaitre
Moulins	Blandine Bersac (CPE)	lartigaud cyprien, lagnaud louis
Rouffach	Julie Chavagneux (animatrice régionale)	Gauthier Jost
Sées et Le Robillard	Emmanuel Bossis (enseignant bio, animateur régional) et Maria Saunier (CPE)	Ludivine Maurice Coline Clausener Trecy Curtius Anne-Charlotte Dieulafait Naomie Collin Elodie Perrier Alicia Lebrun Guilliam Hébert
Ernstein	Agnès Humbertclaude (CDI)	
Moissac	Nathalie Maisonnas (enseignante français, animatrice locale)	Jennifer Durand, Clara Graindorge
DGER/BVIE	Franck Feuillatre (chef de bureau) Sandra Zemouli (adjointe) Florence Moz (chargée de mission) Sofie Aublin (animatrice nationale)	
DNA/SupAgro Florac	Orane Bischoff (chargée d'étude)	

Excusé.e.s :

EN RESUME

**-3 chantiers prioritaires : Appel à projet (AAP), communication, réseau national
-mise en route de l'organisation de la 2^{ème} RNE 2019 à Toulouse**
Prochaines réunions

-journée de travail le 3 avril avec Orane
-réunion téléphonique avec le groupe écoresponsable sur AAP le 11 avril à 17h30-18h30
-rencontre nationale des écoresponsables n°2 à l'automne

Déroulé

1/ Programme de la rencontre à NTA

Voir détail en **PJ2**

Mercredi 26 mars 2019 :

2/ Ateliers préparatoires

Il s'agissait de reprendre les chantiers prioritaires de ces derniers mois, les relire, les compléter et amorcer la partie opérationnelle.

Atelier 1 : Propositions globales (Unité facultative, heure banalisée écoresponsable, posture des enseignants, stage de cohésion, place des écoresponsables au salon international de l'agriculture - suite à la rencontre avec Brune Poirson au SIA 2019....)

Rappel des propositions faites au DGER le 21 janvier :

Proposition 1 : Maintenir et développer l'unité d'engagement citoyen notamment auprès des élèves de BTS
Explication : Pour l'instant l'Unité facultative n'est pas appliquée au niveau BTS. Les élèves demandent l'extension de l'UF. Il s'agirait de développer l'UF avec un niveau de validation différent (et supérieur) par rapport au bac par exemple.

Argumentaire : 350 inscrits l'année dernière et + 800 cette année. On trouve des élèves très impliqués depuis la seconde et qui continuent leurs engagements.

Proposition 2 : Intégrer dans l'emploi du temps une heure banalisée dédiée aux activités des Écoresponsables

Explication : Temps dédié pour développer les projets mais pas obligatoire (une option). Cela permet de garder le fil des projets et des dynamiques pour lycéens et BTS.

Argumentaire : Manque de temps pour se réunir et s'inscrire dans une dynamique de projets collective pour les jeunes et les encadrants : à l'heure actuelle, les réunions se font sur les temps de repas, le soir, ou le mercredi fragilisant l'engagement de chacun.

Proposition 4 : Un jour par an, on "passe à l'action" : une journée dédiée à des actions de développement durable/transition écologique (différentes thématiques en fonction des années, des besoins du territoire : déchets, biodiversité, énergie, solidarité...) mobilisant tout le lycée et toutes les classes en lien avec le territoire, des partenaires locaux.

Explication : Cette journée serait prise en compte dans les compétences acquises dans le cadre des référentiels de formation. C'est une façon aussi de parler des écoresponsables qui pourraient participer à la coordination de cette journée-là et une façon de valoriser l'EA sur les territoires.

Argumentaire : Pour mobiliser au delà du dispositif écoresponsable, pour communiquer et sensibiliser. Cela en fait un enjeu global qui nécessite la solidarité et l'exemplarité de l'EA. C'est un argument important pour la communication. C'est le faire ensemble sur un territoire avec le territoire. Liens avec les 5 missions de l'EA.

Proposition 9 : Faire évoluer la posture des enseignants : écoute, discussion, partage d'idée, intelligence collective = base éducation populaire. Plus spécifiquement, au niveau enseignement technique, ouvrir le champ des possibles, transition éducative en lien avec les transitions agro-écologiques

Explication : Des écoresponsables font le constat d'un manque d'espace de discussion d'une part et d'autre part de possibilité de discussions sereines et ouvertes au sujet de la transition agro-écologique. Constat que parfois les enseignants sont dans des postures militantes (sur des visions conventionnelles ou alternatives). Il faut former et outiller les enseignants pour permettre l'ouverture du champ des possibles et permettre à chacun de se positionner sereinement.

Argumentaire : Avec les Objectifs du Développement Durable, cela relance l'importance de travailler sur les controverses et l'ouverture du champ des possibles et des solutions pour la transition agro-écologique.

Proposition 10 : Instaurer un stage de cohésion et d'immersion, en début d'année, qui permettra non seulement de "casser les barrières" entre les jeunes mais aussi durant lequel on pourrait aller à la rencontre des acteurs locaux et du territoire.

Explication : Ce serait le début d'une mise en place d'un "suivi" au long de l'année, le début des échanges avec les acteurs, ce qui pourrait amener à la mise en place de chantiers sur l'année.

Argumentaire : Les stages d'immersion quand ils sont réalisés apportent de nombreux avantages sur la cohésion de groupe, l'insertion des jeunes dans l'établissement, le lien avec les équipes éducatives et l'intégration dans le territoire.

Réponse DGER :

Mettre en relation les délégués écoresponsables et les équipes de formation de l'école de formation des professeurs de l'enseignement agricole (ENSFEA) pour sensibiliser les futurs professeurs à la dynamique des écoresponsables, prévu pour l'automne 2019.

Notes atelier :

- Journée banalisée en début d'année pour faire des actions écoresponsable inter-lycée (au niveau régional) telles que ramassage et recyclage des déchets, faire des statues, des sculptures et trouver des moyens de recruter, ouvrir les thématiques toujours en lien avec l'écoresponsabilité pour que chacun s'y retrouve, chaque lycée pourrait proposer un atelier, présenter les projets d'établissement, lien avec l'EN
- Faire connaître l'Unité Facultative Engagement Citoyen (IF-EC) : nous aide pour augmenter notre moyenne au bac (des points supplémentaires). Réaliser une vidéo où on peut savoir comment le réaliser
- Organiser des plaidoiries sur la nature et sur ce qui l'actualité environnementale : une autre façon de donner des informations que tout le monde n'a pas
Formation des professeurs pour qu'ils apprennent d'autres méthodes, sorties dans d'autres lycées, d'autres exploitations, montrer les différentes méthodes, présentation de différents modèles
- Création d'un manuel spécialisé pour aider les enseignants
- Une personne « spécialisée » dans chaque lycée
- Faire de la communication, Youtube, réseaux sociaux, page web

Atelier 2 : Appel à projet national écoresponsable (PJ3 projet C-Durable de Normandie)

Rappel des propositions faites au DGER le 21 janvier :

Proposition 7 : *Avoir une enveloppe nationale de financement des projets des Ecoresponsables, avec des jurys d'écoresponsables et participatifs.*

Explication : Dans certains cas quand on n'a pas le financement nécessaire au développement de nos projets, nous devons le trouver nous même. Mais il a été suggéré de faire, au niveau national, une enveloppe pour des financements. Cela est déjà fait en Normandie au niveau régional. Quand un éco-responsable crée un projet et a besoin de financement, prépare un dossier qui sera étudié par un jury d'écoresponsables.

Argumentaire : Outre le fait de donner des moyens complémentaires pour réaliser des projets sur les territoires, ces appels à projet permettent aux jeunes de se former au pilotage de projet (remplir le dossier, soutenance devant un jury, conduite de projet et évaluation).

Réponse DGER :

Accord pour lancer un appel à projet permettant la mise en œuvre d'actions concrètes issues des réflexions des délégués sachant que le jury associera des représentants des écoresponsables.

Réflexions complémentaires:

- Répartition équitable de l'enveloppe dans les différents établissements
- Établir un duo/ trio + responsable (adulte) par établissement pour encadrer et décider la répartition d'argent dans leur établissement
- Regroupement des responsables de chaque établissement pour des réunions (délai de 2-3 mois par exemple)

- Si à la fin de l'année, un établissement a encore de l'argent, qu'est-ce qu'il en fait? (répartition dans les autres établissements ou pas, ou garde?)
- Limiter les établissements à dépenser par un délai de 2 ans
- Possibilité de versement d'argent chaque année?
- Rappel: Cet argent est versé aux écoresponsables et non à l'établissement

Prise de note et éléments de discussion :

- Enveloppe pour écoresponsables et pas au lycée ?
- Répartir pas au nombre de projets mais au projet en lui même (être équitable)
- Duo ou trio d'écoresponsables+ l'avis d'un adulte pour faire le point tous les trois mois par exemple en tant que juge, qui se regroupe en réunion
- Comment est géré cet argent? Ligne budgétaire?
- Si possible de verser de l'argent pour continuer le développement des projets
- Chaque établissement fait remonter les projets pour que le duo/ trio puissent réfléchir
- Montant par établissement? 330 euros/ établissement si 15 établissements et avec une enveloppe de 5000 euros, tenir compte du fait de la présence de référents qui peuvent aussi aller chercher des subventions (prendre en compte la disparité des établissements au niveau national)
- Si moins de projets dans certains lycées, répartition équitable permet de développer les nouveaux projets
- Voir l'exemple de l'AAP C-Durable en Normandie (PJ3) : c'est quoi le problème, c'est quoi la solution, partenaires, subvention demandée (toujours une part de l'établissement), en région enveloppe globale de 2000 euros, il y a eu 6 projets sélectionnés cette année
- Comment on choisit l'éligibilité, une notation : note A (on finance tout), B (on finance mais on demande des modifications), C (on finance pas)
- Retour de ce qui a été fait pour revalider les années d'après si on redonne ou pas effectivement, rendre compte tenue d'une comptabilité, il faut un cadrage pour la pérennité
- Peut-être garder un peu de côté pour des projets au niveau national (chantier/ rencontre/ vie du réseaux) + prix spécial pour les DOM/TOM à réfléchir
- Enveloppe débloquée au niveau national mais on peut essayer d'aller chercher ailleurs si pas assez avec la casquette réseau national
- Demander une restitution au niveau national quand financement par le réseau
- Exemple de projet national: faire sillonner un bus des écoresponsables avec laboratoire des expériences écoresponsables, sorte de mallette pédagogique qui vient à la rencontre des établissements, service civique
- Avoir une carte de France des initiatives
- Demander le financement d'une personne qui irait de lycée en lycée
- Lien avec la proposition de journée banalisée (aussi à financer)

Atelier 3 : Les écoresponsables et le plan enseigner à produire autrement

n°2

(EPA2)

Rappel des propositions faites au DGER le 21 janvier :

Proposition 11 : La filière S dans l'EA devrait bénéficier d'une spécificité, possibilité de faire des stages professionnels et ou découverte du territoire qui soient reconnus.

Explication : Les élèves qui choisissent l'enseignement agricole pour la filière S cherchent ses spécificités. Ils demandent, pour certains, à bénéficier de stages qui soient reconnus.

Argumentaire : Il s'agit là aussi de revaloriser l'EA et ses plus-values par rapport à l'enseignement général.

Que cela apporte un plus dans la formation et la dimension professionnelle de l'élève inscrit en S dans l'EA.

Proposition 12 : Toutes les filières de l'EA devraient bénéficier d'un stage sur l'exploitation agricole du lycée

Explication : Les élèves qui choisissent l'enseignement agricole demandent à bénéficier de stage en exploitation. Ils demandent, pour certains, à bénéficier de stages qui soient reconnus.

Argumentaire : Ils demandent à découvrir tous l'exploitation du lycée et à participer à ses travaux.

Proposition 13 : Les filières techniques de l'EA devraient bénéficier d'un travail approfondi avec et sur l'exploitation du lycée

Explication : Les élèves qui choisissent l'enseignement agricole technique demandent à travailler plus avec l'exploitation du lycée (mise en place d'essai...).

Argumentaire : Ils demandent à participer à la réflexion sur la transition agro-écologique de l'exploitation du lycée et techniquement à y participer.

Réponse DGER :

Recueillir les avis des écoresponsables dans l'élaboration du plan "enseigner à produire autrement n°2" pour remettre les exploitations au cœur du projet pédagogique des établissements, favoriser le développement de l'agriculture biologique et réduire le recours aux intrants de synthèse.

Proposition des écoresponsables de Normandie, de Grand Est et de Saint Herblain :

Rencontre régionale Normandie du 5 mars:

- Les jeunes demandent que les équipes pédagogiques diversifient les supports pédagogiques (les bovins, le blé) pour valoriser d'avantage les pratiques, les productions diversifiées et les systèmes alternatifs en formation : dans les cours et à l'occasion des visites d'exploitations.
- Les cours sont encore trop conventionnels et cela implique de poursuivre l'effort de formation continue des enseignants et formateurs.
- Faire en sorte que tout self de lycée agricole puisse bénéficier de produits issus des fermes des lycées à chaque fois que c'est possible, ça n'est peut être pas encore le cas partout
- Faire en sorte que toutes les exploitations aient 50% par ex de leur production conduite de façon agroécologie : ex : AB, agriculture de conservation, agroforesterie, à Haute Valeur Environnementale

Rencontre régionale Grand Est du 13 mars:

- En agroéquipement 3h d'ESC contre 1h d'agronomie donc moins de connaissances techniques en fin de formation
- Peu de pratique
- Pas de visite en milieu professionnel
- Mauvaise gestion des emplois du temps
- Pas de sensibilisation aux produits phyto
- En STAV pas de pratique sur l'exploitation ...mais cela est possible ; faire plus de stage, trop de théorie
- En paysage : pas de pratique, pas de visite
- Problème des calculatrices pas autorisées aux examens
- Avoir de la zootecnie en agroéquipement pour avoir un minimum de connaissances
- Avoir des enseignants compétents et motivés (connaissance du sujet, mise à jour des connaissances)
- Politique agricole : PAC, MSA, mise en marché, fiscalité très importants actuellement + gestion des achats pour toutes les filières
- Faciliter les projets concrets de la conception à la réalisation par exemple en agroéquipement
- Avoir plus de pratique suite à la compréhension des schémas
- Manque d'informations sur les différents débouchés et suite d'étude après le BTS
- Mauvaise gestion des périodes de stage
- Dans l'ensemble, pas assez de périodes de stage
- Informer tous les lycéens des événements tels que TNLA
- Faire plus de visite à l'initiative des établissements et non des élèves
- Faciliter les transports, problème de transport
- Ne pas séparer CFA et lycée ; CFA mis trop à part ; leur laisser l'accès au CRDEEEAP
- Comment garder le lien aux écoresponsables quand on est au CFA ?
- Faire des échanges entre établissements de différentes régions (organiser des visites sur place pour découvrir un nouveau territoire)
- En seconde générale, avoir la possibilité de faire une semaine de stage
- Revoir les stages sur les vacances
- Prévoir une plage horaire pour les visites dans l'emploi du temps

Réunion des écoresponsables de St Herblain :

- Les stages dans les exploitations des lycées devraient plutôt être facultatifs mais au moins des visites dans chaque filière
- Trouver une solution pour les stages en S avec un statut écoresponsable
- Dans chaque filière, pouvoir apprendre sur les méthodes conventionnelles et bio, certaines filières sont trop centrées sur l'une ou sur l'autre
- Pour les exploitations agricoles : accompagner vers le local, le bio ou l'agriculture raisonnée sans l'imposer pour autant
- Informations sur la permaculture, sujet trop peu connu
- Créer des liens entre les écoresponsables et les territoires (espaces verts etc) pour créer de la permaculture en ville
- Créer des mobilités d'écoresponsables pour aller voir les pratiques des autres lycées (projets permaculture, exploitations agricoles)

Prise de note-discussion :

- Certains élèves n'ont pas l'opportunité de connaître les exploitations agricoles des lycées (si y en a une) donc faire une visite obligatoire des exploitations.
- Un stage individuel facultatif pour ceux qui sont intéressés
- Pour l'équipement : certaines personnes dans des filières (ex : Production Animale) peuvent prêter le matériel (ex : sur chaussure)
- Insister sur le fait de trouver des solutions pour que la filière S (stages en tant qu'écoresponsable, on sait que c'est compliqué)
- Une convention pour découvrir, une valorisation en tant qu'écoresponsable dans le cadre l'UF EC plutôt que en tant que S.
- Faire des stages dans une autre région pour les S (vacances différenciées)
- Etre assuré pour faire des stages en tant que S , faire une communication que l'on peut passer par la Chambre d'Agriculture
- En cours mêler conventionnel et agro-écologie , pour se faire son propre avis, agriculture biologique, locale
- Avoir un listing des exploitations qui tendent vers le bio ou qu'on sache les pratiques des exploitations : carte de France des exploitations en transition
- Les écoresponsables pourraient travailler sur une sorte de charte pour le respect de certaines valeurs (écoresponsable *touch*) : en tant qu'écoresponsable on souhaite plusieurs choses et valider des actions, valeurs, principes
- Créer des mobilités d'écoresponsables pour voir ce qui se passe ailleurs et donc échanger des informations
- A l'échelle nationale montrer ce qu'il se passe, faire des stages en exploitations agricoles, des chantiers collectifs, pour créer des émulations
- Créer des liens entre écoresponsables et les territoires : créer par exemple des informations sur la permaculture sur les territoires

Atelier 4 : Le fonctionnement écoresponsable en région et en établissement

Rappel des propositions faites au DGER le 21 janvier :

Proposition 3 : Avoir un référent local et régional qui accompagne les démarches Ecoresponsables et qui permettent de faire vivre et de développer des réseaux régionaux associant écoresponsables et référents locaux et régionaux.

Explication : Avoir une personne par établissement avec un temps dédié pour animer une dynamique et des actions écoresponsables. De même, il est primordial d'avoir un référent au niveau régional, d'une part pour animer un réseau régional, d'autre part accompagner sur le montage et le financement des projets, ainsi que les liens avec les partenaires et le travail sur la communication.

Argumentaire : La dynamique écoresponsables dans l'EA reste faible dans l'enseignement agricole faute de temps dédié et de légitimité. Ce n'est pas une mission reconnue pour les encadrants. Problèmes de tensions dans les équipes, problèmes de légitimité aussi pour les écoresponsables, sentiment d'isolement.

Proposition 8 : Se former à la mission d'Ecoresponsable/ Ecodélégués en suivant un stage de formation régional.

Explication : Comme ça se passe pour certaines régions, il faudrait généraliser l'idée d'un stage de 3-4 jours qui devrait comporter un volet animation réalisé par les Ecoresponsables aînés pour les nouveaux (journées d'intégration), un volet rencontre avec les Ecoresponsables de la région et un volet rencontre avec les acteurs du territoire en lien avec leurs missions.

Argumentaire : On voit que ce type d'actions permet de faire monter les jeunes en compétences et en confiance en eux et permet de dynamiser le niveau régional de façon intéressante.

Réponse DGER :

Structurer le mouvement en prévoyant des journées de regroupement et un encadrement au niveau régional.

Prise de note- Discussion : dynamique au niveau national et local

-Au niveau régional, l'idée d'avoir des référents qui gèrent la vie du réseau : un ou deux élèves (coordinatrices)+ un ou deux enseignants qui accompagnent

-Ce qui serait bien que l'encadrant régional ne soit pas un professeur, pour être à plein temps, duo jeunes sur la communication et encadrant sur aspects gestion financière + déplacements dans chaque lycée

-Stages inter-établissements pour favoriser les projets et les échanges, création des rencontres régionales (RRE) qui se déroulent chaque année pour développer le réseau régional et les coordo locaux vont à ces RRE

-Reconnaissance du travail par les profs (pour ne pas être "saquer" sur le bulletin scolaire)

-Bilan par trimestre par établissement pour montrer ce qui se fait, voir l'avancement du réseau et faire connaître au niveau régional et national

-Au niveau national étendre le réseau, légitimité, maintenir les rencontres nationales tous les trois ans

-Regrouper tous les lycées agricoles sur un site

-Installer une heure banalisée dans la semaine sur l'emploi du temps pour la dynamique, développement du réseau, débattre, échange écoresponsables

-Salon de l'agriculture avoir un stand, médiatiser les écoresponsables, participer à des événements médiatiques et importants comme les COP, grosse part de communication

-Prendre en compte l'histoire de la gestion des déchets au salon d'agriculture avec des initiatives visibles

-Services civiques qui interviennent dans tous les lycées de l'EA pour parler UF EC + dynamique écoresponsable et mobilités, services civiques sont des anciens élèves

-Bonne idée pour que ça soit repris dans toutes les régions, ça complète les missions du référent régional, centrale d'achats produits écologiques

-Problème d'implication des personnes plus en charge de la production agricole, donc stratégique de faire le lien avec le salon

-Ok pour solliciter les service civiques, ça questionne le profil sur lequel on recrute, à St Herblain ancien élève qui est accompagné dans son insertion professionnelle, c'est du soutien pour la dynamique+ apport d'expérience, penser l'accompagnement de la personne, d'abord au bénéfice du jeune avant la structure.

Atelier 5 : Le fonctionnement du réseau national des écoresponsables

Rappel des propositions faites au DGER le 21 janvier :

Proposition 5 : Développer le réseau EcoResponsables au niveau national : par une légitimité des écoresponsables, une campagne de sensibilisation/communication, et un séminaire tous les 3 ans qui dure 4 jours.

Explication : Permettre au dispositif actuel d'être pérennisé et des rencontres nationales tous les 3 ans, nous permettant de co-construire le programme avec et pour les écoresponsables et entre-temps un travail sur les chantiers décidés par les jeunes avec deux réunions du réseau national par an : une à l'automne et l'autre au

printemps.

Argumentaire : Justement c'est ce que l'on commence à structurer et qui commence à porter ses fruits mais encore manque de temps et de moyens. On a testé ce format qui correspond bien et fait avancer la dynamique.

Réponse DGER :

- Augmenter le nombre des établissements de l'enseignement agricole public et privé qui ont des écoresponsables ;
- Engager une communication sur ce thème en direction des établissements de l'Education Nationale pour valoriser l'enseignement agricole.

Prise de note - discussion :

- Casser stéréotypes : s'appuyer sur les médias, montrer la réalité
- Liste au niveau national ou groupe pour que référent de chaque lycée puissent trouver de l'entraide
- Trouver une façon avec laquelle tout le monde puisse communiquer
- Présentation de chaque lycée pour permettre la création de chaque projet (partage d'informations)
- RNE tous les 3 ans on garde les préparations par des COPIL jeunes et des COPIL adultes
- Un stand dans les salons genre agriculture pour promouvoir les écoresponsables

Atelier 6 : Accompagner la dynamique écoresponsable, quelle stratégie? (encadrants)

Prise de note - discussion :

- Heure de décharge dans l'établissement pas fléchée développement durable mais écoresponsable
- Bilan de binômes qui n'ont pas le même statut (enseignant et administratif)
- Différencier animations régionales et territoriales
- Ressources multiples en local : avoir réseaux régional + national
- Ressources multiples financière : enveloppe locale, régionale et nationale
- La communication : plusieurs circuits (pas que ministère), plusieurs formes (pas forcément électronique)
- Information dans les formations des nouveaux personnels (sensibilisation sur ce que sont les écoresponsables, les RRE et les RNE)
- Les écoresponsable font partie intégrante de la formation du bac (légitimité, considération) car compétence acquise lors des cours que l'on a raté + double peine (on loupe des cours mais on les rattrape)
- Créer une association écoresponsable (relais locaux) : association nationale donne une légitimité, possibilité d'avoir des subventions , pas de concurrence au niveaux des associations locales avec les ALESAS
- Information massive sur le réseau national
- Liens avec référentiels : piocher les ressources écoresponsables dans les cours (ex de la permaculture)
- Heures de transitions : une heure consacrée aux projets (pas que coordination) ont devient des animateurs, accompagnateurs de la transition écologique. dans les référentiels et qui permet la mixité entre les jeunes. (secondes avec des terminales, des bacs pro...)
- Heure banalisée : plus sur la coordination

3/ Accueil réseau national à NTA

-Mot d'accueil du directeur

Il est heureux de nous accueillir.

Les éco-responsables sont ceux qui (re)présentent le lycée.

NTA c'est une interface, un monde agricole, une relation avec les autres catégories (rural / urbain), au bénéfice des élèves.

L'enseignement agricole peut tout apporter : paysan un mot noble !

Goût du projet, de la citoyenneté...

Avant société n'était pas dans la dynamique écologique, maintenant cela l'es devenu

Il nous souhaite de belles rencontres

Il faut rester utopiste

- Mot de Florent :

Il anime le réseau éco-responsable sur NTA.

38 écoresponsables cette année.

Plusieurs types d'éco-responsables sur Saint Herblain : dans l'action, la réflexion, la coordination

-Mot d'Orane et Sofie :

Animent le réseau national des éco-responsables : pour diffuser les dynamiques éco-responsable.

-Retour sur les RNE3 et depuis

Présentation via le site edd : <https://edd.educagri.fr/?PagePrincipale> et surtout de la partie TOUS ECORESPONSABLES

Les éco-responsables ont un site educagri, une page Facebook, un groupe Messenger.

Sur le site on peut y retrouver des reportages, des actions (témoignages des établissements), la partie « tous éco-responsable » avec un film réalisé (ma journée éco-responsable) l'an dernier avec des jeunes du réseau national

Durant le SIA, des films ont été réalisés en interviewant des ministres et secrétaires d'états.

Ils sont déjà sur le site edd.

Des demandes ont été faites durant le SIA pour le rendre plus écologique

-Témoignage de dynamiques régionales et locales

Témoignage de la Normandie :

Regroupement de 48 jeunes de 5 établissements 3 jours dans un centre de classe de mer

L'idée était d'avoir 100 jeunes écoresponsables ou intéressés par UF EC

Sur les 3 jours plusieurs activités : atelier pour découvrir ; parler de certaines choses :carte mentale sur engagement ;option EC ;étude de terrain étude lagune, mouton prés salé ; jury de C-Durable ; badge numérique EPA2 ; film débat sur le changement climatique le soir avec un intervenant S. Lesur

Restitution pour l'appel à projet avec un récapitulatif.

A la fin une table ronde avec le partenaire (GRAINE de Normandie)

RDV aux rencontres normandes du DD en automne

Sur 48, 20 ont souhaité intégrer le réseau national et régional

-Témoignage de Grand Est

Co-organisateur des RNE3 en novembre 2018

70 jeunes investis dans la démarche mais pas de personnels qui sont dans les établissements pour les encadrer

En parallèle, 2 projets qui se croisent autour de l'EC

Gauthier élu au conseil régional des délégués élèves, intéressé par les écoresponsables, présents ici

Ils ont travaillé sur discrimination

Lors du deuxième conseil régional des délégués : travail sur les valeurs de la République.
Mois de l'autre au Conseil de l'Europe (25 avril) : les jeunes ont été choisis comme ambassadeurs
Le but serait de faire un pont entre les écoresponsables et les délégués régionaux

-Bilans et témoignages sur option «engagement citoyen», Témoignages de Juliette et Loar:

UF EC petit livret qu'on remplit avec l'encadrant sur les compétences. Ce livret à compléter n'est pas noté

- On présente un oral sur la création d'un projet quand on est actif dans une association
- On est libre du choix
- Des encadrants aident à monter le dossier
- C'est tout un projet à remplir
- Existence d'un autre livret pour aider à compléter le dossier
- Est-ce que je suis capable de faire quelque chose
- Périscolaire /scolaire
- Valorisable pour trouver un job
- C'est une annexe du CV
- Vous pouvez choisir ce que vous voulez (Cameroun, dynamique interne du réseau, accueil des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer)
- Ne concerne pas que les écoresponsables
- Rappel de la création de l'UF EC suite aux RNE2 avec l'appui du BVIE
- Suivi important pour voir l'évolution de soi
- On apprend énormément sur nous même

Témoignage de Blandine de Moulines : Mise en place EC à Moulin l'an dernier, 5 élèves et maintenant, Création du club croix rouge par professeur d'ESC, Beaucoup de sapeurs pompiers la passent.

Pour les S de l'EA, l'UF EC car ce n'est pas ouvert aux jeunes de l'EN, mais il faut rajouter l'option sur la liste proposée par l'EN.

L'engagement doit commencer en Première

Un projet avec le réseau national et/ou régional peut donner lieu à faire le dossier UF EC

4/ En présence du DG et échanges

Présentation des notes d'atelier du matin.

Discussion avec le DGER :

1ère rencontre dans les Vosges puis 2ème rencontre le 21 janvier à Paris, puis une 3ème fois au SIA fin février 2019

Volonté du DG de nous impliquer dans le pilotage de L'EA

Échanges avec les délégués nationaux

Priorité est de faire en sorte que l'enseignement agricole soit reconnu

EA a de moins en moins d'élèves or EA reconnu

De plus beaucoup d'emplois non pourvus

Il faut aller vers les jeunes et donc les écoresponsables sont les mieux placés car très concernés

Comment augmenter la promotion des écoresponsables avec les moyens déjà existant ?

Réfléchir sur communication

En quoi EA donne du sens à notre vie? nos études ?

Comment pouvons nous nous mobiliser et valoriser l'agro-écologie ?

Réaction atelier 1: communication sur chaine Youtube va être mis en place ; message déjà passé à l'ENSFEA; interactif avec eux ; lien agronomie, écologie ; caler échange pour oct novembre -> Comment préparer tout cela au mieux ?

Promotion UF EC :comment mieux le faire connaître ? 3% des bacheliers de l'enseignement agricole font l'EC

AAP : OK pour une dotation de 10 000 euros ; travailler sur l'écriture d'une circulaire ; fixer clairement le cadre pour l'appel à projet ; jury avec jeunes écoresponsables (binôme ou trinôme). AAP à mettre en place ; thématique alimentation peut être intéressante : si on veut toucher les jeunes de la manière la plus large ; mais peut être autres idées de thématiques si on a des idées de critères on peut les donner

Bus : L'idée est déjà existante pour le salon de l'étudiant de fin novembre (être présent un peu partout) ; un bus sur 13 semaines pour aller à la rencontre des jeunes de l'éducation nationale

EPA 2 : réaffirmer le rôle des exploitations ; l'utilisation des exploitations agricoles très importante ; les directeurs d'exploitation devraient entendre les demandes et donc devraient se réunir pour en parler + une rencontre avec les écoresponsables à envisager ; grand message passé au SIA : ne pas passer tout sur AB mais sortie des pesticides glyphosate et les autres ; se positionner sur les exploitations ; fixer des objectifs (ex : test du slip, comptage ver de terre...) ; développer au maximum le bio, améliorer le bien-être animal ; stockage du carbone dans le sol à regarder (proposition de la France à la COP21)

Au niveau établissement, regarder aussi au impact environnemental gestion papier plastique déchet chauffage transport ; qu'est ce qu'on peut se fixer comme objectifs raisonnables

Un chantier très important et avoir un petit groupe pour participer

Première idée avoir de plus en plus d'écoresponsables ; avoir plus de délégués régionaux; maintenir le réseau national et les rencontres régionales

Communication : illustrer les rencontres, les projets, les actions surtout pour aller à la rencontre de L'EN ; communication accessible pour tous et à tous. (penser aux personnes atteinte de handicap)

Rencontre entre lycées dont EN ; BVIE va rencontrer la DGESCO ; lien avec des écodélégués de l'EN en bassin de formation ; échange entre pair ; diminuer les stéréotypes avec la communication

Dimension internationale : très culturels et important ; les jeunes mettent en mouvement les autres en se mettant en mouvement

Mot d'Orane

Réseau des écoresponsables est dans une démarche collaborative ; apprentissage tous ensemble

Rappel que " les petites lignes du bas du CV, c'est ce qui fait les différences avec les autres "

Débrief avec BVIE 3 priorités :

-AAP pour mai-juin

-communication

-réseau

+rencontre d'automne à Toulouse (Sofie prend contact avec Emilie) formation des profs et rencontre des jeunes

5/ Grand atelier EPA2 avec Pascal Faucompré du BDAPI

Enseigner à produire, certitude mais on ne sait pas quels moyens? transition =passer d'un état à un autre , 7%de surface en AB et 20%fermes de lycée agricole, réticences parfois donc aller doucement. Ce n'était que de la production dans EPA1; maintenant on ouvre plus. Avec EPA1 certains ont proposé une confrontation de différents regards. Le futur animateur sur un territoire saura les contraintes des agriculteurs.EPA2, il reprend tout cela avec en

Axe 1 : encourager la parole et l'initiative des jeunes. Vos attentes rejoignent celle du BDAPI. Bilan EPA1 : ça a fonctionné mais décalage donc faire attention à la parole des jeunes

Axe 2 : mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agro-écologie et préparer aux transitions ; on a pas encore de certitude sur les réponses; accepter que la réponse ne soient pas aussi bonne qu'on le souhaite ; exemple agroforesterie : 20 établissements ont lancé une expérimentation visible dans 20 ou 30 ans ; tout cela est permis aussi en vous rendant acteur pour demain

Axe 3 : amplifier la mobilisation des exploitations et ateliers technologiques comme supports d'apprentissage, démonstration et expérimentation ;

Axe 4 : développer l'animation des territoires et l'essaimage de pratiques innovantes. Faire attention à ce qui se fait à côté. C'est ce qui permet aussi de développer une approche agroécologique. On doit faire attention à prendre en compte le contexte global. Faire un mix des propositions

Échanges avec les jeunes:

Gauthier : réticence de certains parents, professeurs ... car ils ne sont pas assez sensibilisés, le prouver avec des chiffres

Pascal : toujours un équilibre entre le souhait et le possible; il y a maintenant plus de références qu'en 2014

Gauthier : transition agroécologique très favorable sur vignoble de l'établissement de Rouffach

Julie : sur l'établissement de Rouffac ça a été très long

Pascal : comment faire avec des gens non convaincus

Naomie: échange STAV avec des bac pro complètement fermés sur le climat ; changer le regard animateur nature/agriculteur -> comment enseigner (axe3)

Orane : avoir un travail au niveau du réseau : entre le discours militant et le discours qui est le nôtre autour du faire ensemble/institutionnel; discuter les positionnements

Guillan : effet de groupe pour ne pas passer pour différent, dur de ne pas s'énerver

Pascal : comment un vegan peut cotoyer un producteur de charolais ?

Franck : quand on est en étab , pro chasse pro environnement; faire appel à un tiers pour ouvrir le débat, pourquoi ils pensent ça? parfois difficile d'avoir des parents en conventionnel et établissement en agroécologie ; intéressant de se confronter à d'autres qui ne sont pas d'accord avec vous ; trouver un terrain d'entente ; faire ensemble, construire ensemble même si pas toujours d'accord ; médiateur comme à Dunkerque

Blandine: EPA n'est pas que la production mais alimentation très sensible; agriculteurs ont une charge morale forte ; on ne peut pas faire sans eux dans les réflexions

Nathalie : parler c'est bien, agir c'est mieux ; ne pas oublier d'être exemplaire en établissement (produits de lavage...), cohérence entre le dire et le faire.

6/ Escape game « les écoresponsables ont disparu »

Les écoresponsables de St Herblain ont conçu un escape game pour présenter aux nouveaux élèves de la rentrée de 2019, les projets de l'établissement. Les participants ont donc « testé » avec succès la proposition tout à fait pertinente !

7/ Skype avec la Nouvelle Calédonie et point téléphonique avec PACA

Nouvelle Calédonie

Début d'année chez eux, 7h de décalage horaire avec nous

Essai de lancement d'une dynamique écoresponsable, étaient présents 2 écoresponsables, directrice et deux enseignants.

30 ans de retard par rapport à la métropole...mais plein d'idées de projets

Regroupement régional PACA au Loubatas (d'autres éléments ? Combien d'élèves?)

2^{ème} regroupement régional de l'année

2 jours de formation

Besoin d'un outil de communication ?

8/ Ateliers pratiques écoresponsables : Les écoresponsables de St Herblain ont présenté leurs projets par des mises en pratique !

9/ Animations à réaliser en classe par les écoresponsables

Sur le changement climatique (Orane) cf pj fiche d'animation

10/ Ateliers « dynamiques écoresponsables »

Concernant les trois chantiers qui ressortent comme prioritaires, proposer des modalités opérationnelles et feuilles de route.

Atelier 1 : L'appel à projet

Prise de note / restitutions :

- thèmes principaux : alimentation, gaspillage, tri, déchets, recyclage

- une journée ou demie journée verte (monter d'un cran au-dessus par rapport à ce qui existe déjà dans l'établissement : une nouvelle initiative pour l'établissement + lancer une dynamique de sensibilisation) : en mode défis => propositions agricole et en échange faire une présentation (dossier ou film de 3 min) pour dire ce qu'ils ont fait, ce qu'ils en ont pensé + un compte rendu (dossier)

- ça permettrait de donner envie au gens et de montrer aux établissements l'importance de certaines actions (tri des déchets par exemple)
- Dans le bilan : le nombre de personnes mobilisées, si il y a une suite, que sur l'établissement, quelques interviews
- sur les 10 000 euros de enveloppe -> pas que pour les projets mais aussi pour la préparation (coût transport jury?) (prudence)
- 5 jurys pour la pré-sélection (5 pôles) + un jury nationale avec un jury de chaque pôle
- travailler sur la grille d'évaluation
- combien pour les projets, budget à définir pour la logistique
- défis : pyramide de pains cf expériences NTA, cascade de papiers (dans l'escalier, pendant un trimestre, sur you tube NTA) plus valorisation des produits exposés => effet de masse, œuvre d'art avec déchets (tyrex en plastique), lien carnaval. laisser libre choix aux établissements. juste pour nous aider pour les critères de sélection.
- que les lauréats présentent leur vidéo lors d'événements écoresponsables pour que ça profite au réseau. + projection à la cinémathèque DGER
- lien avec asso? territoire?
- par rapport au thème : ici on reste peut être un peu trop environnemental, ouvrir?
- un thème chapeau? on balaye plus large...
- débat avoir ou pas un thème? les valeurs des écoresponsables (décliner les mots).

intitulé de l'AAP : développement durable? acteurs du changement? citoyens environnementaux, actions bénévoles, actions et développement durables, actions écoresponsables, actions durables,...

Référents sur le projet : Gauthier, Nathan, Mickael, Naomie, Nicolas

Atelier 2 : Communication au niveau national

Prise de note / restitution :

- Création d'un poster d'ici 2020 avec des idées des valeurs des écoresponsables avec l'aide d'un(e) professionnel-le.
- Artiste avec valeurs et principes des Eco
- soit faire un appel à projet soit trouver les fonds autre part.
- une lettre par trimestre
- création d'un groupe de communication (diversifié : établissement, niveau d'étude...)
- calendrier des éco-responsable (évènements, ect ...)

- Réseaux sociaux: rendre disponible les identifiants aux Eco (facebook, twitter, instagram...)
- faire une chaîne youtube
- faire appel à des professionnels pour un aspect plus propre et sérieux
- twitter: vidéos, dessins, affiches... = réseau spontané + autre réseau plus professionnel
- à Sées, contact graphiste écoresponsable
- penser aux enseignants ESC et leurs partenaires, aussi dans le cadre l'ESC, convergences, bac pro travail avec un artiste? concours, attention à garder le pilotage, module art et DD, attention à la place que peuvent prendre les enseignants....trouver les personnes, le juste équilibre. binôme écoresponsable.
- penser à réutiliser ce qui a déjà été fait? cf dessinatrice RNE3.
- les rémunérer à hauteur de leur travail
- partenariats avec des écoles de graphisme (support pédagogique pour elles)

Référents communication (un groupe de travail pour porter le maximum de valeurs + deux référents) : Trécy Curtius (Sées), Coline Clausener (Sées), Durand Jennifer (Naves), Graindorge Clara (Naves), Marine Chartier (Saint-Herblain), Juliette Galliazo (Saint-Herblain), Justine Richard (saint herblain), Jade Ravaudet (saint herblain), Aubérie Jonquet (saint herblain) => se créer un groupe pour discuter what'sapp et réunion téléphonique une fois par mois (sauf été)

Atelier 3 : Dynamique du réseau écoresponsable

Prise de note / restitution :

- réunion nationale avec suivi pour accompagner les dynamiques
- dynamique locale: réunion téléphonique, messenger
- Stage inter-établissement ou interrégional (au printemps)
- rencontre important au niveau nationale 1 semaine en automne
- au printemps, prévoir et accompagner plutôt des réunions de dynamiques territoriales (régionale, interrégional ou inter-établissement) ;
- continuer le pad de prise de note + dossier drive + conférence téléphonique (disponible tous les Eco)
- a tous les niveaux : un groupe d'ancien ou nouveau (noyaux dur , passifs (réservistes) + actifs = complémentarité), environ 40 personnes inscrites et 20 en réunion.
- 17h45 à 18h45 pour les réunion téléphoniques, le mercredi
- niveau national: duo/trio (encadrants/ecoresponsable) qui coordonne, pilote le réseau
- deux dates (mini) prévues par trimestre pour les réunion téléphonique
- animation à mettre en place au niveau local, territorial, binôme Encadrant/ éco
- accompagner dans les régions les personnes concernées
- plus à l'échelle territoriale que inter-régionale
- prendre en compte les dynamiques avec EPA 2

- **Référents:** Albane (st herblain), Mickael et Thomas (dunkerque)

12/ A faire ensuite

- URGENT :
- Envoyer à Florac
 - Frais de déplacement
 - Listes d'émargement pour service compta
- Remerciements étab. accueillant la rencontre à NTA (Sofie et Orane)
- Sur Facebook, article avec photo (Sofie)
- Sur site edd, mettre dans ACTU de l'EA photo+résumé de la rencontre pour la lettre hebdo de la DGER (Sofie)
- Déposer CR de la rencontre sur le site edd (Orane) et envoi aux animateurs régionaux du réseau EDD (Sofie)
- faire feuille de route du réseau avec le compte-rendu et faire le point avec BVIE pour la suite.
- Caler rapidement les rencontres de l'automne.