



PROPOSITIONS ECORESPONSABLES

Lundi 21 janvier 2019 – DGER

13 propositions relatives à la dynamique écoresponsable :

1. Maintenir et développer l'unité d'engagement citoyen notamment auprès des élèves de BTS

Explication : Pour l'instant l'Unité facultative n'est pas appliquée au niveau BTS. Les élèves demandent l'extension de l'UF. Il s'agirait de développer l'UF avec un niveau de validation différent (et supérieur) par rapport au bac par exemple.

Argumentaire : 150 inscrits l'année dernière et + 800 cette année. On trouve des élèves très impliqués depuis la seconde et qui continuent leurs engagements.

2. Intégrer dans l'emploi du temps une heure banalisée dédiée aux activités des Écoresponsables

Explication : Temps dédié pour développer les projets mais pas obligatoire (une option). Cela permet de garder le fil des projets et des dynamiques pour lycéens et BTS.

Argumentaire : Manque de temps pour se réunir et s'inscrire dans une dynamique de projets collective pour les jeunes et les encadrants : à l'heure actuelle, les réunions se font sur les temps de repas, le soir, ou le mercredi fragilisant l'engagement de chacun.

3. Avoir un référent local et régional qui accompagne les démarches Ecoresponsables et qui permettent de faire vivre et de développer des réseaux régionaux associant écoresponsables et référents locaux et régionaux.

Explication : Avoir une personne par établissement avec un temps dédié pour animer une dynamique et des actions écoresponsables. De même, il est primordial d'avoir un référent au niveau régional, d'une part pour animer un réseau régional, d'autre part accompagner sur le montage et le financement des projets, ainsi que les liens avec les partenaires et le travail sur la communication.

Argumentaire : La dynamique écoresponsables dans l'EA reste faible dans l'enseignement agricole faute de temps dédié et de légitimité. Pas une mission reconnue pour les encadrants. Problèmes de tensions dans les équipes, Problèmes de légitimité aussi pour les écoresponsables, sentiment d'isolement.

4. Un jour par an, on "passe à l'action" : une journée dédiée à des actions de développement durable/transition écologique (différentes thématiques en fonction des années, des besoins du territoire : déchets, biodiversité, énergie, solidarité...) mobilisant tout le lycée et toutes les classes en lien avec le

territoire, des partenaires locaux.

Explication : Cette journée serait prise en compte dans les compétences acquises dans le cadre des référentiels de formation. c'est une façon aussi de parler des écoresponsables qui pourraient participer à la coordination de cette journée-là et une façon de valoriser l'EA sur les territoires.

Argumentaire : Pour mobiliser au delà du dispositif écoresponsable, pour communiquer et sensibiliser. cela en fait un enjeu global qui nécessite la solidarité et l'exemplarité de l'EA. C'est un argument important pour la communication. C'est le faire ensemble sur un territoire avec le territoire. liens avec les 5 missions de l'EA.

5. Développer le réseau EcoResponsables au niveau national : par une légitimité des écoresponsables, une campagne de sensibilisation/communication, et un séminaire tous les 3 ans qui dure 4 jours.

Explication : Permettre au dispositif actuel d'être pérennisé et des rencontres nationales tous les 3 ans, nous permettant de co-construire le programme avec et pour les écoresponsables et entre-temps un travail sur les chantiers décidés par les jeunes avec deux réunions du réseau national par an : à l'automne et au printemps.

Argumentaire : Justement c'est ce que l'on commence à structurer et qui commence à porter ses fruits mais encore manque de temps et de moyens. On a testé ce format qui correspond bien et fait avancer la dynamique.

6. Se former à la mission d'Ecoresponsable/Ecodélégués en suivant un stage de formation régional.

Explication : Comme ça se passe pour certaines régions, il faudrait généraliser l'idée d'un stage de 3-4 jours qui devrait comporter un volet animation réalisé par les Ecoresponsables aînés pour les nouveaux (journées d'intégration), un volet rencontre avec les Ecoresponsables de la région et un volet rencontre avec les acteurs du territoire en lien avec leurs missions.

Argumentaire : On voit que ce type d'actions permet de faire monter les jeunes en compétences et en confiance en eux et permet de dynamiser le niveau régional de façon intéressante.

7. Avoir une enveloppe nationale de financement des projets des Ecoresponsables, avec des jurys d'écoresponsables et participatifs.

Explication : Dans certains cas quand on a pas le financement nécessaire au développement de nos projets, nous devons le trouver nous même. Mais il a été suggéré de faire, au niveau national, une enveloppe pour des financements. Cela est déjà fait en Normandie au niveau régional. Quand un éco-responsable crée un projet et a besoin de financement, prépare un dossier qui sera étudié par un jury d'éco-responsables.

Argumentaire : Outre le fait de donner des moyens complémentaires pour réaliser des projets sur les territoires, ces appels à projet permettent aux jeunes de se former au pilotage de projet (remplir le dossier, soutenance devant un jury, conduite de projet et évaluation).

8. Faire évoluer la posture des enseignants : écoute, discussion, partage d'idée, intelligence collective = base éducation populaire. Plus spécifiquement, au niveau enseignement technique, ouvrir le champ des possibles, transition éducative en lien avec les transitions agro-écologiques

Explication : Des écoresponsables font le constat d'un manque d'espace de discussion d'une part et d'autre part de possibilité de discussions sereines et ouvertes au sujet de la transition agro-écologique. Constat que parfois les enseignants sont dans des postures militantes (sur des visions conventionnelles ou alternatives). Il faut former et outiller les enseignants pour permettre l'ouverture du champs des possibles et permettre à chacun de se positionner sereinement.

Argumentaire : Avec les Objectifs du Développement Durable, cela relance l'importance de travailler sur les controverses et l'ouverture du champ des possibles et des solutions pour la transition agro-écologique.

9. Instaurer un stage de cohésion et d'immersion, en début d'année, qui permettra non seulement de "casser les barrières" entre les jeunes mais aussi durant lequel on pourrait aller à la rencontre des acteurs locaux et du territoire.

Explication : Ce serait le début d'une mise en place d'un "suivi" au long de l'année, le début des échanges avec les acteurs, ce qui pourrait amener à la mise en place de chantiers sur l'année.

Argumentaire : Les stages d'immersion quand ils sont réalisés apportent de nombreux avantages sur la cohésion de groupe, l'insertion des jeunes dans l'établissement, le lien avec les équipes éducatives et l'intégration dans le territoire.

10. Développer le réseau EcoResponsables à l'International (à relier avec les différents réseaux pays) :

Explication : Il s'agit de permettre à nos écoresponsables de rencontrer d'autres écoresponsables et dynamiques similaires en Europe et ailleurs permettant échanges de pratiques, des échanges d'outils et méthodes et des actions collectives.

Argumentaire : Depuis deux ans, il y a des échanges avec le Maroc et le Cameroun et certains pays de l'Est et c'est très stimulant pour les écoresponsables et les établissements (le dispositif est exporté par les jeunes).

11. La filière S dans l'EA devrait bénéficier d'une spécificité, possibilité de faire des stages professionnels et ou découverte du territoire qui soient reconnus.

Explication : Les élèves qui choisissent l'enseignement agricole pour la filière S cherchent ses spécificités. ils demandent, pour certains, à bénéficier de stages qui soient reconnus.

Argumentaire : il s'agit là aussi de revaloriser l'EA et ses plus-value par rapport à l'enseignement général. Que cela apporte un plus dans la formation et la dimension professionnelle de l'élève inscrit en S.

12. Toutes les filières de l'EA devraient bénéficier d'un stage sur l'exploitation agricole du lycée

Explication : Les élèves qui choisissent l'enseignement agricole demandent à bénéficier de stage en exploitation. Ils demandent, pour certains, à bénéficier de stages qui soient reconnus.

Argumentaire : Ils demandent à découvrir tous l'exploitation du lycée et à participer à ces travaux.

13. Les filières techniques de l'EA devraient bénéficier d'un travail approfondi

avec et sur l'exploitation du lycée

Explication : Les élèves qui choisissent l'enseignement agricole technique demandent à travailler plus avec l'exploitation du lycée (mise en place d'essai...).

Argumentaire : Ils demandent à participer à la réflexion sur la transition agro-écologique de l'exploitation du lycée et techniquement à y participer.