

Projet pédagogique EDD, 2GT

Le lycée de Crézancy et l'Exploitation Agro-viticole

**comme pivot de sensibilisation et d'initiation à l'éducation au Développement
Durable ;**

étude de l'aménagement de l'espace de vie et de l'architecture durable au fil du temps

Ce projet pédagogique vise à sensibiliser les apprenants du LEGTA de Crézancy et notamment la classe de 2GT à la question du Développement Durable ; de les sensibiliser à cette notion au travers de l'étude de l'aménagement du territoire et plus spécifiquement de l'espace proche du lycée et de l'exploitation Agro-Viticole. Le projet vise à sensibiliser ces derniers à la question de l'architecture « durable » au travers de la thématique d'un lycée et d'une exploitation Agro-Viticole « durables ». Les différentes séances, pour mener à bien ce projet, ont été positionnées durant les heures d'EATDD (21 heures notamment financées par le programme Pep's dans les Murs de la région des Hauts de France).

L'objectif pédagogique de cette action est de sensibiliser les apprenants de la 2GT (EATDD) à la question de l'habitat et de l'urbanisme avec une approche HQE en lien avec le fil rouge du programme HG ; le Développement Durable + EMC (sensibiliser à l'écocitoyenneté ; les élèves étant les garants de la transmission du travail qu'ils auront effectué). Le lycée de Crézancy et en l'occurrence l'Exploitation Agro-Viticole deviennent le pivot de sensibilisation et d'initiation à cette démarche.

Cette séquence permet l'intervention de plusieurs acteurs du territoire avec notamment la CAUE (Conseil d'Architecture d'Urbanisme et de l'Environnement de l'Aisne), l'ALEC (Agence Locale de l'Energie et du Climat basée à Château-Thierry), la Communauté d'Agglomération, la commune de Crézancy, le DEA du lycée Agro-Viticole de Crézancy, le tout dans une démarche de pédagogie de projet, en pluridisciplinarité (HG, ESC, EMC).

Ce projet, mené en concertation avec la CAUE, est en lien direct avec le projet de l'établissement ; de « redynamiser » le site, le tout en prenant en compte la question de l'aménagement durable : la question de la lutte contre le gaspillage énergétique au sein des différents bâtiments, l'empreinte écologique du lycée et de l'exploitation et les solutions envisageables, ...

Un travail en amont a été effectué durant certaines séquences de Géographie : la question de l'eau et de l'énergie notamment avec un zoom sur l'exploitation du lycée en lien avec des interventions ciblées du DEA.

Projet pédagogique EDD, 2GT

Articulations des séances (21 heures = intervention Peps dans les murs, financé par la Région Hauts de France avec la CAUE de Laon) :

- Présentation du projet aux apprenants : visite du lycée et de l'exploitation effectuée par les apprenants de 2GT en parfaite autonomie (travail de préparation effectué en amont dès septembre avec la présentation des actions menées par l'exploitation dans la transition agro-écologique) + historique du lycée et de l'exploitation (Géohistoire).
- Etude de l'espace proche et du territoire (cartographie) : Analyse de la localisation du site (Crézancy + lycée) au sein de la vallée de la Marne (paysage typique du terroir champenois, bases données dès septembre en EATDD + Géo).
- Analyse urbaine et architecturale de l'espace d'implantation du site : Crézancy et son paysage urbain avec l'architecture historique « traditionnelle », l'organisation spatiale (travail sur terrain), étude des différents matériaux utilisés selon les bâtiments et leur époque de construction (village), l'écoquartier de Crézancy comme modèle d'approche.
- Analyse de l'existant et réflexion sur le lycée (toujours avec l'optique du Développement Durable) = grille de notation et fiche d'analyse de l'existant (bâtiments, zones de déplacements, zones « récréatives », zones végétalisées, ...) et des problèmes et limites posés face à la problématique de la transition écologique, réflexion faite en groupe, en lien avec les thématiques travaillées en Géographie sous la forme d'étude de cas. Même approche réalisée envers l'exploitation (points positifs et points négatifs à améliorer en lien avec le Développement Durable).
- Travail d'approche en lien avec le cours de Géo sur la question énergétique (fiche sur la question énergétique en agriculture + questionnaire DEA avec zoom sur l'exploitation (différents ateliers et ce qui peut être mis en place en lien avec la question de la transition énergétique) + la question de l'eau avec l'étude du bilan de l'eau sur le lycée et l'exploitation (problèmes et limites + enjeux). Toute cette démarche basée sur l'exploitation a été mise en place et construite avec le DEA.
- Sensibilisation au travers d'un exemple basé sur le territoire environnant du lycée : La visite du centre de méthanisation à Epaux-Bézu + intervention de l'ALEC (Agence Locale de l'Energie et du Climat de Château-Thierry) = présentation du site par l'exploitant agricole, l'historique de la mise en place du centre, les objectifs, le fonctionnement de la méthanisation, points positifs/points négatifs. Questionnement des apprenants.

Projet pédagogique EDD, 2GT

- Travail de synthèse fait par les élèves sur ce qui peut-être envisagé pour répondre à la question d'un (ré)aménagement du site du lycée (bâtiments, accès, cantine, zones végétalisées, végétalisation des espaces de vie en lien avec les projets de plantations subventionnés par l'ONF , ...) et de l'exploitation Agro-Viticole (bâtiments HQE, énergie renouvelable, récupérateurs d'eau, potager des élèves, ruches).

Un travail enrichissant aussi bien pour les apprenants que pour les intervenants. Ce projet pédagogique peut être refait avec une autre classe en suivant le déroulé proposé, voir ; et ce serait dans la logique, poursuivi l'an prochain en élaborant des plans/maquettes des installations/bâtiments, ...). Les apprenants (2GT) ont joué le jeu dans les différentes étapes d'analyses, de recherches et de synthèse. Ils ont de la même manière transmis leur travail sur la question d'un lycée et d'une exploitation durables à leurs camarades et à l'ensemble de la communauté éducative. Les 2GT sont ainsi devenus les acteurs de l'aménagement « durable » et de l'architecture « durable » en se questionnant sur leur lycée et leur exploitation Agro-viticole.