

# Un débat par classe pour le climat

Un projet du Réseau Ecole et Nature et ses partenaires...



LE RÉSEAU NATIONAL D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Pour comprendre le monde, agir et vivre ensemble



## JOUTE ORALE SUR LE (CHANGEMENT CLIMATIQUE)

Deux groupes d'élèves vont débattre sur un sujet polémique (un groupe pour, un groupe contre). Situation originale de débat, la « joute orale » permet de développer plus particulièrement l'argumentation des élèves tout en valorisant les formes d'échanges et en favorisant la participation de tous.

### Objectifs

- Se questionner pour mieux comprendre les problématiques liées au climat.
- Justifier, expliciter, échanger, argumenter de façon rationnelle en s'appuyant sur des éléments objectifs.
- Ecouter et respecter le temps de parole de chacun.
- Prendre en compte le point de vue de l'autre et son questionnement.
- Savoir prendre part à un débat, prendre des responsabilités et gagner en autonomie.
- Découvrir les conditions de réussite d'un débat et avoir des pratiques démocratiques authentiques.
- Etre exigeant quant à la rigueur, la clarté et la précision de la langue employée : maîtriser le langage oral.

### Déroulement

#### 1. Choisir un thème

La première des choses à faire avec les élèves est de choisir un thème qui puisse se prêter à un débat « Pour ou Contre ».

Deux possibilités :

- l'animateur a déjà fait le choix du thème en amont (Cf. ci-dessous : Questions exemples) ;
- le thème du débat est choisi de façon collégiale en utilisant une boîte à idées (Cf. Rubrique « La boîte à idées »).

L'animateur annonce la question choisie puis, s'il le souhaite, il peut introduire le débat en s'appuyant sur divers supports (Cf. Rubrique « Le support introductif »). En fonction de l'âge des élèves, l'enseignant ou l'animateur prend une part plus ou moins importante dans le choix du thème.

#### 2. Constituer les groupes

- Des élèves dans le groupe « D'accord ».
- Des élèves dans le groupe « Pas d'accord ».
- Des animateurs de débat. Selon le groupe, il est possible de répartir les rôles d'animation du débat : le président de la séance, le synthétiseur, le garant du temps, le garant du respect de la parole...

Les deux groupes sont ensuite disposés l'un en face de l'autre, avec chacun une pancarte indiquant le parti pris du groupe (D'accord/Pas d'accord, Pour/Contre...). Les animateurs du débat se situent entre les deux groupes.

#### 3. Réfléchir, en amont, aux arguments

La veille, ou en amont de la joute orale, chaque groupe réfléchit à ses arguments pour défendre sa position (au moins un par participant). On peut proposer à chaque groupe d'imaginer les arguments que le groupe adverse prépare ; cette projection alimente la contre-argumentation.



#### 4. Commencer la joute

L'animateur rappelle les règles de fonctionnement du débat et le thème soumis à cette joute. Le bâton de parole (Cf. Rubrique « Les trucs en + ») est d'abord confié à un membre du groupe « Pour ». Celui-ci fait part d'un des arguments du groupe et rend le bâton de parole au président de séance qui le donne alors à l'un des participants du groupe « Contre ». Chaque groupe s'exprime ainsi tour à tour, la parole étant donnée à chaque fois à un autre membre du groupe.

#### 5. Finir la joute

La durée impartie va clôturer le débat même si la joute orale n'a pas aboutie à un consensus.

#### 6. Réaliser un temps d'analyse

Pendant une dizaine de minutes, les participants se réunissent en un seul grand cercle (vous pouvez par exemple déplacer seulement les chaises au centre ou proposer de s'asseoir au sol, en cercle...). Une discussion peut alors avoir lieu en revenant sur les points de divergences des groupes pour aider à la prise de conscience de l'existence de « représentations » sociales, personnelles... Il est possible de questionner les participants sur cette séance : Ont-ils pris du plaisir à se questionner ? Qu'est-ce que cela leur a apporté ? Cette phase d'analyse peut être complétée (si plusieurs séances sont possibles) par une recherche bibliographique, Internet... sur le sujet.

#### Règles de fonctionnement à rappeler systématiquement

- Un débat est une discussion autour d'un sujet avec des personnes dont les opinions peuvent être différentes : on n'est pas obligé d'avoir le même avis.
- Les participants ne peuvent prendre la parole que lorsque le président de séance leur en donne l'autorisation (ou qu'ils ont dans les mains le bâton de parole).
- Pas de discussion en dehors des échanges communs.
- Faire part de respect, de bienveillance et de non jugement.
- Les arguments qui sont avancés n'engagent que la personne qui s'exprime : il est important d'utiliser le « JE ».

#### Postures de l'animateur

L'animateur est le garant du cadre. Il peut intervenir quand les échanges sont en dehors du sujet. Il peut être un appui aux élèves responsables de la prise de parole, du respect des autres participants et du temps.

### Les trucs en +

#### La boîte à idée :

Les élèves y suggèrent des sujets sur le thème du climat dont ils souhaiteraient débattre. Lorsque le groupe est suffisamment initié à la pratique du débat, on peut proposer à l'auteur de présider la séance.

#### Le support introductif :

Pour introduire le débat sur le climat, l'animateur peut s'appuyer sur un média : journaux scolaires, textes littéraires, faits d'actualités, situations de vie dans la classe ou dans l'école, vidéos, sites Internet... (Cf. Fiche complémentaire « [Ressources sur le climat](#) »).

#### Le bâton de parole :

C'est un outil utilisé pour réguler la parole au sein d'un groupe. La personne qui le tient en main est la seule à pouvoir parler tandis que les autres lui accordent leur attention. Une fois qu'elle estime avoir fini de parler, elle le rend au président de séance qui le redonne à la personne suivante qui demande la parole en levant la main.

### Comment relancer le débat ?

L'animateur peut donner des définitions, poser des questions de relance, pour aller plus loin dans la réflexion, vérifier le statut de l'idée émise (utilisation du conditionnel), valoriser les idées nouvelles, mettre en relation les idées données, reformuler ou demander de reformuler, dire que cela a déjà été dit et que ce serait bien d'aller plus loin. Exemples : L'un d'entre vous peut-il aider « X » ? Avez-vous un exemple précis ? Un contre-exemple ?

SOURCE : OCCE

## A VOUS LA PAROLE ! RA(ONTEZ VOTRE DÉBAT À LA COY 11, PENSEZ-Y !

Valorisez votre débat par des vidéos, photos, dessins, radio web... Utilisez le média que vous souhaitez ! Nous les présenterons à la COY 11\*. Aussi, pensez à les transmettre à Coline : [coline.roussillo@ecole-et-nature.org](mailto:coline.roussillo@ecole-et-nature.org).

\* Conférence des jeunes pour le climat du 26 au 28 novembre 2015

Pour visualiser vos témoignages, rendez-vous sur :

<http://reseaucoleetnature.org/un-debat-par-classe-pour-le-climat.html>

# DES EXEMPLES DE QUESTIONS

Les exemples suivants donnent des pistes de thèmes à aborder dans le cadre d'une joute orale. Une phase de recherche documentaire préalable est conseillée pour que chaque participant puisse préparer ses arguments (cf. [Préparez votre débat](#)).

## 1. Les mesures législatives comme solution au changement climatique ?

- Vidéo sur les mesures prises par les pays pour réduire les émissions de gaz à effet de serre, elle ouvre le débat sur la taxe carbone, le rôle des politiques, la COP 21... (<https://vimeo.com/127906506>).

## 2. Le diesel comme solution au changement climatique ?

En France, le diesel est toujours présenté comme une solution au changement climatique par les fabricants français de moteurs diesels et de véhicules. En effet, les véhicules diesels consomment peu et émettent moins de CO<sub>2</sub> par rapport aux véhicules essences (ils permettent donc d'émettre moins de CO<sub>2</sub> et de lutter contre le changement climatique ...). C'est d'ailleurs, ce seul critère «CO<sub>2</sub>» qui a été retenu par l'ADEME lors de l'élaboration des étiquettes énergie pour le classement des véhicules en lien avec les bonus écologiques. Le bonus écologique a donc grandement favorisé la vente de véhicules diesels puisque ces derniers se sont retrouvés en tête de classement des véhicules «peu polluants».

Cependant, les véhicules diesels sont les principaux émetteurs de fines particules en suspension et d'oxydes d'azote en ville (bien plus que les véhicules essences). Les particules diesels ont récemment été classées cancérigènes pour l'homme par l'OMS tout comme la pollution atmosphérique dans son ensemble quelques mois plus tard, toujours par l'OMS.

Ces arguments amènent à reformuler le débat vers la question suivante : faut-il privilégier la lutte contre le changement climatique au détriment des enjeux de santé publique ? Le diesel en question !

Il est également possible de réaliser des recherches sur des systèmes anti-pollution comme les filtres à particules, de mobilité...

Nous avons tout intérêt à avoir une approche globale «Air Climat Energie», y compris dans les débats autour de la COP 21, plutôt que de dissocier les problématiques comme cela a été le cas par le passé.

## 3. Le chauffage au bois comme solution au changement climatique ?

Le chauffage au bois paraît être une excellente solution pour la lutte contre le changement climatique mais, en l'absence d'insert de cheminée performant, cela peut être une catastrophe en terme de qualité de l'air et donc de santé publique... Il est possible de prendre l'exemple dans les vallées alpines en hiver.

## 4. La voiture électrique comme solution au changement climatique.

- Article « La voiture électrique » du magazine « Kaizen » en annexe 3 de la fiche « [Ressources sur le climat](#) » .

 Pour aller plus loin

Si l'on veut conserver ce qui s'est dit pendant le débat, il vaut mieux prévoir un ou deux secrétaires qui transmettront leur compte-rendu aux participants. On peut ainsi débattre pour apprendre à argumenter mais on peut aussi le faire pour s'impliquer localement, pour trouver des solutions locales, mêmes partielles.